**20.02 Клас:** 4 – Б

**Предмет:** *Літературне читання*

**Тема: *Діагностувальна робота. Робота з літературним твором.***  Чудесні пташки

Мета: перевіряти вміння сприймати незнайомий текст і розуміти фактичний зміст,

причинно-наслідкові зв'язки, визначати головну думку твору;   розширити словниковий запас учнів; розвивати творчу уяву,  фантазію учнів, мовлення, мислення; виховувати інтерес до читання художніх творів.

ХІД УРОКУ

**1. Організаційний момент.**

Приготуйте, будь ласка, все, що потрібно для уроку: зошит, ручку,олівці.

Старанно працюйте. Не забувайте робити хвилинки відпочинку та релаксації під

час уроку.

**2. Повідомлення теми уроку.**

- Сьогодні ми з вами перевіримо ваші вміння сприймати незнайомий текст, а

також виконувати завдання за його змістом.

**3. Виконання діагностувальної роботи.**

**4. Виконання завдань до тексту**

- Виконай завдання до тексту в зошиту для перевірних робіт.

Запиши свої відповіді на питання .

Зразок: 2 .а) Казка

ВІДПОВІДІ БЕЗ ПОВНОГО ЗАПИСУ ЗАРАХОВУВАТИСЯ НЕ БУДУТЬ

***Двадцяте лютого***

***Діагностувальна робота***

***Літературний твір***

***Чудесні пташки***

**Уважно прочитай**

Петрик жив зі своїми батьками на околиці великого міста.

Якраз навпроти їхнього будинку стояла стара хатиночка. У тій хатиночці жила старенька бабуся. Біля її хатки був невеличкий город, де росли картопля, цибуля, морква, петрушка, з десяток соняшників, а серед городини цвіли голубі кручені паничі та червоногарячі айстри. І ще росли там дві яблуні – одна антонівка, а путі́вка… Яблуні щовесни рясно цвіли ніжним цвітом, та яблук на них родило мало, бо листя об’їдала гусінь, а як і достигне якийсь десяток, -- усі були червиві…

Чому?

Та тому, що шкідники – плодожерка та золотогузка – звивали собі на яблунях кубельця з яєчками. Навесні з цих яєчок виплоджувалася ненажерлива гусінь, що поїдала яблука. А старенька бабуся не мала сил пообирати кубельця.

Якось Петрик приніс у хату кілька дощечок та почав ці дощечки стругати.

--І що ото ти майструєш? – запитав татко.

--Я, татку, хочу зробити шпаківню! Повісимо шпаківню на каштані, прилетять навесні птахи, оселяться у нас і виведуть діточок. А як шпак, тату, співає, якби ти знав!

Татко посміхнувся.

--Я, Петрику, знаю, як співають шпаки! Вони не лише хороше співають. Шпаки сади наші, наші ліси й поля від шкідників бережуть, від гусені, від сарани, совки… Хочеш, я допоможу тобі шпаківню змайструвати?

Шпаківню повісили на каштані. А на тому каштані, у стовбурі, височенько над землею було невеличке дупло. Через деякий час на гілочку сіла пташка, підстрибнула й пурхнула в дірочку.

--Синичка! – вигукнув Петрик. – Це вона собі кубельце мостить. Треба стерегти, щоб часом собака її не налякала! Тепер у нас на каштані будуть і шпаки, й синички! От здорово!

І таки справді, у дуплі на каштані звили собі гніздечко синички.

Настала весна. Прилетіли шпаки і оселилися в Петриковій шпаківні.

Зацвіли садки…

Дуже рясно цвіли яблуні біля бабусиної хатинки…

Якось бабуся вивела свою кізоньку пастися, побачила Петрика та й каже:

--Ти не знаєш, хлопчику, де взялися пташки – шпаки і синички? Вони геть чисто всі кубельця гусені на моїх яблуньках поклювали.

--То наші шпаки і наші синички, вони на нашім каштані живуть.

Восени на бабусиних яблунях рясно-рясно вродило яблук -- і антонівки, і путі́вки. (*За Остапом Вишнею, 336 слів)*

**1. Визнач жанр прочитаного твору.**

А) Оповідання; Б) літературна казка; В) легенда.

**2. Що почав майструвати Петрик?**

А) іграшку; Б) шпаківню; В) годівницю.

**3. Чому восени рясно-рясно вродили бабусині яблуні?**

А) Бо птахи оберігали дерева від шкідників.

Б) Бо навесні бабуся пооббирала всі кубельця гусені.

В) Бо влітку була хороша погода.

**4. Випиши речення, в якому розповідається про користь шпаків.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. З’єднай стрілочками частини речень.**

Яблуні щовесни рясно цвіли яблуні біля бабусиної хати.

ніжним цвітом,

А як шпак, тату, співає, будуть і шпаки, й синички.

Тепер у нас на каштані та яблук на них родило мало.

Дуже рясно цвіли якби ти знав.

**6. Встанови послідовність пунктів плану відповідно до змісту твору.**

□ Шпаки прилетіли.

□ Червиві яблука.

□ Шпаківню повісили на каштані.

□ Рясний урожай.

□ Настала весна.

**7. Про яких шкідників говориться в творі?**

А) Тля, колорадський жук.

Б) Плодожерка, золотогузка.

В) Гусінь, бджола.

**8. З’єднай стрілочкою прислів’я, яке найточніше виражає головну думку твору.**

Багато пташок боїться

Зробив діло мало комашок

Справа майстра гуляй сміло

**9. Склади і запиши розповідь про свою допомогу пташкам взимку.**

**5. Підсумок.**

**Домашнє завдання.**

Виконайте діагносувальну роботу та надішліть на перевірку вчителеві. Робота є обов’язковою для всіх. Роботу виконуйте за зразком.

**Самоаналіз**

|  |  |
| --- | --- |
| Всі завдання виконано правильно |  |
| Більше завдань виконано правильно |  |
| Більше завдань виконано неправильно |  |

**Коментар вчителя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівень** | Високий | Достатній | Середній | Початковий |
|  |  |  |  |

**Не забувайте, будь ласка, надсилати виконані завдання для перевірки вчителеві на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN. Робіть це систематично.**